

國立臺北科技大學 101 學年度碩士班招生考試

系所組別：6100、6190 技術及職業教育研究所

第一節 技職教育概論 試題

第一頁 共一頁

注意事項：

1. 本試題共二大題，配分共 100 分。
2. 請標明大題、子題編號作答，不必抄題。
3. 全部答案均須在答案卷之答案欄內作答，否則不予計分。

壹、名詞解釋

說明：名詞解釋共 8 題，每題 5 分，合計 40 分，請由試卷的答案欄開始，依序標示題號作答。

- 一、十二年國民基本教育(Twelve-Year Public Education Program)
- 二、資歷架構(Qualifications Framework)
- 三、社區學院(Community College)
- 四、行動學習 (Action Learning)
- 五、產學合作 (Industry-Academy Cooperation)
- 六、增強理論(Theories of Reinforcement)
- 七、社會流動(Social Mobility)
- 八、協同教學(Team Teaching)

貳、申論題

說明：申論題共 3 題，每題 20 分，合計 60 分，請由試卷的答案欄開始，依序標示題號作答。

1. 實驗主義(Experimentalism)的代表人物杜威認為「有用者為真」，重視實際經驗的教學活動，進而強調做中學的教育觀念，與技職教育強調實務實習的經驗成長與發展相吻合。我國技職體系強調產學合作，注重學生的養成教育與業界之需求配合，目前正推動「最後一哩」、「雙軌訓練旗艦計畫」、「產學攜手合作」…等專案計畫，使學生畢業後能立即就業。請分別就實驗主義的教育本質、教育目的、教育內容與教育方法，論述實驗主義教育哲學與技職教育的關係。
2. 我國產業也正面臨全球化與知識經濟的衝擊，大專畢業生在進入職場時，必須具備能夠符合新經濟要求的核心就業力，因此，高等教育機構需要培育有就業力的高素質人才。請說明就業力的定義，我國大專學生應優先培養的核心就業力內涵，以及大學校院應如何在課程規劃與教師教學上，有效培養學生的就業力。
3. 各國的學校制度不外乎為單軌制、雙軌制與多軌制等三種學制，請解釋單軌制、雙軌制與多軌制學制，並各舉例一個國家說明其技職教育制度的內涵與特色？