



國立台北科技大學圖書館館訊第十五期

出版日期：中華民國九十五年十一月

內容

編輯小語	徐立傑	1
壹、圖書館出版品服務系統	徐立傑	2
貳、圖書館團體影音互動學習區介紹	徐立傑	7

編輯小語

徐立傑

圖書館本期館訊將位各位介紹本館即將推出的兩項服務，第一項服務是「數位出版品服務系統」，此系統近期目標是將典藏圖書館收藏的日據時代古籍，也期望在未來能夠整合校內數位相關著作。第二項服務是「團體影音互動學習區」，此項服務是將現有視聽室部份區域重新規劃成一個可以容納多人的影音互動學習區，讓以後來到視聽室的讀者不在是一個人的學習環境，而是能夠擁有多人群體的影音學習環境。接下來就讓我們來介紹圖書館即將推出的兩項新服務。

壹、圖書館出版品服務系統

徐立傑

1.1 圖書館出版品服務系統簡介

為整合校內各數位出版品資源，彙集為本校重要研究知識庫，進而透過建置數位出版品服務系統，可協助各單位管理出版品或數位物件流程，使校內學術資源除能完善保存外，更進一步勾勒本校機構典藏之基礎。此系統可典藏本校之日治時期舊籍、研討會論文集、校史資料、教師著作目錄及學生報告....等文件或檔案，透過系統建置以達成本校研究成果的長期保存、再利用，與本校學術研究形象的宣傳與推廣。各項出版品之 DTD 設定，應可於系統中自行設計制定，以利進行資料建檔，進而提供校內外透過網路取得服務。同時未來應與學術審查機制或內容營運平臺介接，以使本校典藏之數位出版品不僅典藏，更具長遠發展性。

「數位出版服務系統」之特點：

- 權限控管，群組分工：提供使用統計分析及帳號管理，便於使用單位更確實地了解系統使用情況。
 - 中英界面，自由變換：可針對中文、英文之資料，依各欄位或不分欄位進行全文檢索。
 - 分散建檔，集中管理：可提供不同單位及人員分散建檔，共同完成資料建置，統一由管理單位集中管理。
 - 全文檢索，檔案多元：使用者可依需求，同時選擇多個資料庫，進行整合檢索。
 - 文件保護，滴水不漏：外掛文件保護Hyview，確保全文開啟安全性。
 - 服務範圍，彈性自訂：欄位可依資料庫特性需求而設計，資料不受固定欄位之限制。
- 自選樣版，創意服務：由系統管理者自行設定前台瀏覽畫面。

1.2 圖書館出版品服務系統簡易使用說明

檢索步驟：

先點選右上方的 DTD 選項後；開始進行檢索作業。



檢索方式：（以選取「通訊錄」為例）

一、整合查詢

1. 輸入檢索詞：

在空白方框中輸入檢索詞彙後。

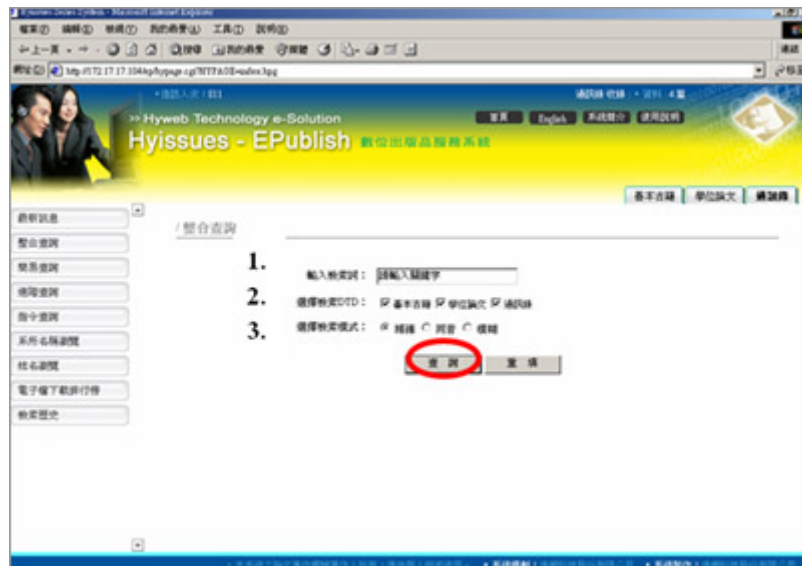
2. 選擇檢索 DTD：

接著勾選欲查詢之 DTD。

3. 檢索模式：

提供精確查詢、同音查詢、模糊查詢等三種查詢模式可選擇。

4. 最後，點選「查詢」即可進行檢索。



二、簡易查詢

1. 輸入檢索詞：

在空白方框中輸入檢索詞彙後。

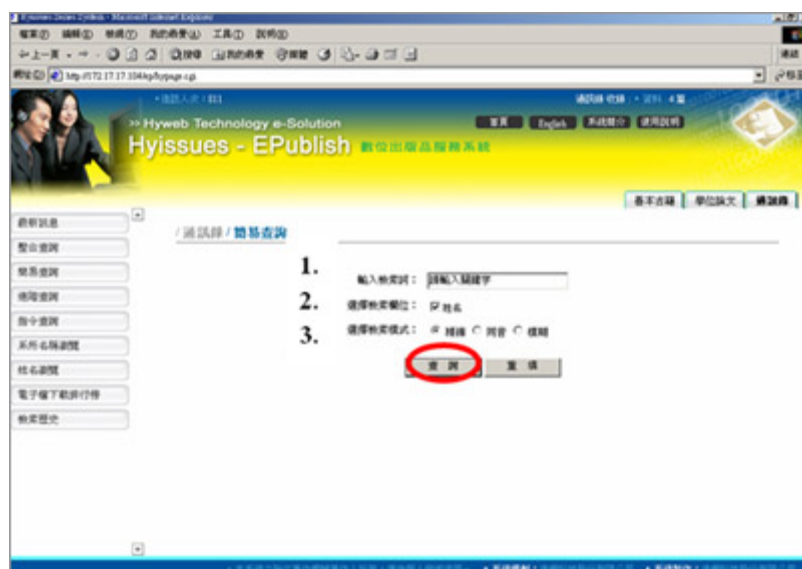
2. 選擇檢索欄位：

勾選欲檢索之欄位。

3. 檢索模式：

提供精確查詢、同音查詢、模糊查詢等三種查詢模式可選擇。

4. 最後，點選「查詢」即可進行檢索。



三、進階查詢

1. 輸入檢索詞：

在欲查詢之欄位輸入檢索詞彙後。

2. 欄位邏輯運算：

可選擇以 AND、OR 布林邏輯縮小或擴大查詢結果。

3. 檢索模式：

提供精確查詢、同音查詢、模糊查詢等三種查詢模式可選擇。

4. 最後，點選「查詢」即可進行檢索。

瀏覽畫面：

名稱	筆數
☐ 中文系	1
☐ 出版管理系	2
☐ 應用英文系	1

確定送出 關閉視窗

四、指令查詢

1. 輸入檢索指令：

指令格式如下：

◆查詢 (欄位=查詢值[AND|OR]查詢值...)[AND|OR|NOT](欄位 =查詢值[AND|OR]

查詢值...)

- ◆[]：是代表可有可無的，視檢索情況而定。
- ◆|：是代表分隔符號。
- ◆欄位：是指檢索欄位，以英文簡寫代替。

2. 檢索模式：

提供精確查詢、同音查詢、模糊查詢等三種查詢模式可選擇。



貳、圖書館團體影音互動學習區介紹

2.1 團體影音互動學習區簡介

圖書館是學校的知識核心與資訊中心，在這個資訊與多媒體充斥的知識經濟新時代中，圖書館在資料的收藏及資訊服務上若要能迎合上時代，可以藉由多方的創新思考與導入資訊科技，來不斷的提升新的服務及學習環境，且要改變以往被動的服務方式，轉化為主動的提供資訊與服務於讀者，如此，才能符合現今讀者的需求，更進一步提升圖書館的價值。

近年來歐美圖書館興起一種所謂「資訊共享空間 (information commons)」的新學習模式，由實體空間和虛擬空間所組成，提供一個具充分資源設施的舒適空間，以利學生可隨時自由上網擷取各種學習資訊。在美國德州大學奧斯汀分校、史丹佛大學、南卡羅萊納大學與紐西蘭奧克蘭大學等校，紛紛將其圖書館原有典藏空間改設大量的電腦資訊設備，供小組和個人學習討論之用，這些是國外大學圖書館建置資訊共享空間的範例，國內則有師大圖書館首創先例建置數位學習共享空間，並稱其為 SMILE 數位學習共享空間，強調結合資訊檢索 (Searching)、多媒體 (Multimedia)、參考諮詢 (Information)、休閒 (Leisure)、數位學習 (E-learning) 成為一體的新型態服務模式，結合英文、資訊、圖資資源利用等多媒體與線上教材，提供全校師生共享的數位學習環境與資源。

因此圖書館要讓視聽室能提供讀者更多元、更舒適的學習資源及環境，更可以讓本校學生以圖書館作為一個學習中心，在這個舒適環境自主的學習、創新思考。因此圖書館重新規劃原視聽室部分環境，改善數位化學習資源及閱讀環境，特別設置一個「團體影音互動學習區」。藉由新型且完善便利、豐富地團體影音互動學習區，開展嶄新的服務型態，來大力提昇學生學習成長的品質與成效。

2.2 團體影音互動學習區的規劃與建置

以圖書館現有地下一樓的視聽室空間局部的予以重新規劃，將原以個人為主的服務空間重新規劃，將這空間以屏風隔間並規劃出三個區域，每一個區域都賦予不同的色系來呈現不同的視覺效果如下圖所示。而每區域皆有 5 人座沙發及大小茶几組、37 吋液晶電視、數位電視盒、DVD 及 VHS 放映機等硬體設備。使每一區能在整體空間上有舒適與美感，讓讀者得以放鬆心情自在閱讀視聽資訊，讓讀者享受閱讀與視聽的雙重服務。所以學習除了個人閱讀及課堂上授課的方式學習外，還有群體間的互動，每個人從互動中可以此的交換經驗，激發創新的思維，使學習者有水平式的思考。



